

Казан шәһәре Совет районы
“П.А.Полушкин исемдәге
101 нче урта гомуми белем
мәктәбе- Мәгариф үзәге
муниципаль бюджет белем
учреждениесе”

420075, Казан, Башлангыч
урамы, №6,
Тел./факс 234-52-41, 234-49-32



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение “Средняя
общеобразовательная школа №
101 имени П.А.Полушкина-
Центр образования”
Советского района города
Казани

420075, ул. Начальная, №6
Тел./факс 234-52-41, 234-49-32

№ 18 от 21.03. 2026 г.

Начальнику
Управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования Казани
И.А.Ризванову

сопроводительное письмо

Уважаемый Ирек Асафович!

Высылаем Вам отчет о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина– Центр образования» Советского района г.Казани, подлежащей самообследованию по итогам 2025 года.

Отчет в приложении к сопроводительному письму.

Директор школы



Т.Н.Петрова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина-Центр образования»

Советского района города Казани

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № от 2.03.2025

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №101
имени П.А.Полушкина – Центр
образования»



Т.Н.Петрова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101
имени П.А.Полушкина – Центр образования»
Советского района г.Казани
за 2025 год**

Казань, 2026 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани (МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования»)
Руководитель	Т.Н.Петрова
Адрес организации	420075, г.Казань, ул.Начальная, д.6 420075, г.Казань, ул.Азина, д. 65а 420075 г.Казань, ул.Советская, дом №14а
Телефон, факс	8(843) 234-52-41, 8(843) 234-49-32
Адрес электронной почты	sch101@mail.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений г.Казани
Дата создания	2017 (путем объединения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина » (год постройки – 1938) и МБОУ «Школа №166» (год постройки – 1944)
Лицензия	От 27.02.2020 № 10467, серия 16 Л 01 № 0006662
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.02.2017 № 4186, серия 16 А 01 № 0001507; срок действия: до 31 декабря 2099 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	511
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	695
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	61

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1267 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защита Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Новый Порядок дополнительного образования

Во время анализа дополнительного образования рекомендуем отметить, что школа скорректировала условия по новому Порядку. Реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач. Первая — оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая — предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача — обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая — воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача — формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	25	17
Универсальный	Русский язык, математика, биология	0	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития- – 14 чел. (1,10 %).
- с нарушениями опорно- двигательного аппарата- 1 чел (0,07%)

- с тяжелыми нарушениями речи - 1 чел (0,07%)
- с нарушением слуха- 2 чел.(0,16%)
- с нарушением интеллекта- 1 чел (0,07%)
- с нарушением зрения – 1 чел (0,07%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.-7.2) □ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1-6.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжает функционировать направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжает функционировать профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю и в планы внеурочной деятельности НОО включено занятие «Тропинки в профессию» в 1-4 – х классах по 1 часу в неделю.

1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности НОО продолжает функционировать духовно-нравственное внеурочное занятие «Орлята России». Занятия проводятся в 1-4-х классах по 1 часу в неделю.

1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО продолжает функционировать внеурочное занятие «Функциональная грамотность». Занятия проводятся в 1-11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями и законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Ключевые школьные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- выезды;
- мониторинги

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Петровой Т.Н. (7 «К»), Барановой Р.Г. (8 «Б» класс), Зариповой Г.Г. (10 «А» класс), Умаровой Д.Ф. «2 «Г» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П. А. Полушкина-Центр образования» организуется работой «ЮНАРМИЯ». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 27 классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

С 2015 году в школе работает поисковый отряд «Спасатели». Обучающиеся, участники отряда, приняли участие в 24-ем Фестивале школьных и молодежных поисковых отрядов Татарстана, который проходил в ДОЛ «Чайка», где учащиеся заняли призовое место. В 2025 году учащиеся школы приняли участие «Вахта памяти – 2025».

В 2025 году продолжает работу волонтерский школьный отряд по сбору гуманитарной помощи, в котором принимают активное участие учителя, родители и учащиеся школы. Ученики и родители изготавливают окопные свечи и сухой душ, пекут чак-чак, а также участвуют в благотворительных ярмарках в помощь солдатам СВО.

В 2025 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол от 01.09.2025). В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Сафина Э.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году» в 2025/26 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101 имени П. А. Полушкина-Центр образования» продолжается профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101 имени П. А. Полушкина-Центр образования» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Рагузина А.А., Ахметшина А.И., учитель – предметник Суханова Л.А., Каримова Л.Р., Захарова Е.А., Сыченкова Н.А., Баранова Р.Г., Хакимова Д.Р., Носкова К.Н. и Умарова Д.Ф.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- ответственный по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа.

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Казанский кооперативный колледж;
- Институт Ростуризма
- Танковое училище
- ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» казанский филиал;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- проведение лекций на базе школы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Ахметшина А.И., Суханова Л.А., Каримова Л.Р., Захарова Е.А., Сыченкова Н.А., Баранова Р.Г., Хакимова Д.Р., Носкова К.Н. и Умарова Д.Ф.;
28.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн - диагностике №1 обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 64% обучающихся 8–11-х классов	классные руководители
28.09.2025– 04.10.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн - диагностики	Ахметшина А.И., Суханова Л.А., Каримова Л.Р., Захарова Е.А., Сыченкова Н.А., Баранова Р.Г., Хакимова Д.Р., Носкова К.Н. и Умарова Д.Ф.;
23.10.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн - диагностике №2 обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 69% обучающихся 8–11-х классов	классные руководители

24.10.2026- 29.10.2026	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн - диагностики	Ахметшина А.И., Суханова Л.А., Каримова Л.Р., Захарова Е.А., Сыченкова Н.А., Баранова Р.Г., Хакимова Д.Р., Носкова К.Н. и Умарова Д.Ф.; классные руководители
13.11.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн - диагностике №3 обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 74% обучающихся 8–11-х классов	классные руководители
18.11.2025- 25.11.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн - диагностики	Ахметшина А.И., Суханова Л.А., Каримова Л.Р., Захарова Е.А., Сыченкова Н.А., Баранова Р.Г., Хакимова Д.Р., Носкова К.Н. и Умарова Д.Ф.; классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 91.4 процент.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное (школьный спортивный клуб «Искра»);
- гражданско-патриотическое (газета «С любовью к Родине»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное (школьный спортивный клуб «Искра»);
- гражданско-патриотическое (газета «С любовью к Родине», «Школа волонтеров»).

В рамках дополнительного образования продолжает работать школьный спортивный клуб «Искра». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- мини-футбол – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 350 обучающихся (28% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнования по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ»	Шк.140	12.11.2025	12человек
2	Легкоатлетический кросс	Спортивный комплекс «Трамплин»	24.09.2025	20человек
3	Мини-футбол	22шк.	03.10.2025	10человек
4	Мини-футбол в школу	140шк.	13.11.2025	10человек
5	ШВЛ	101шк.	Ноябрь-декабрь 2025	61человек
6	плавание	Ракета	10.12.2025	8человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Оформление страниц в соцсетях (госпаблики)

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.03.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства

от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит анализ посещаемости страницы, опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Школа № 101 имени П. А. Полушкина-Центр образования» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Школа № 101 имени П. А. Полушкина – Центр образования» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Школа № 101 имени П. А. Полушкина – Центр образования» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Казанский кооперативный колледж;
- Институт Ростуризма
- Танковое училище
- ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» казанский филиал;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 101 имени П. А. Полушкина – Центр образования» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	10 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	592 человека, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	592 человека, 100 % Совместно с родителями – 105 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	100 человек, 16%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	402 человек, 67%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	27 человек, 5%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	Еще обучаются в школе
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

1-4 классы - мероприятие «Добро и зло или твой нравственный выбор» в рамках общешкольной Недели Добра;

5-8 классы – классные часы «Формирование гражданского самосознания молодежи», «Что такое толерантность?»;

9-11 классы – классные часы «Профилактика экстремистских настроений среди молодежи», «Формирование основ толерантного сознания».

работа с родителями:

5-11 классы - общешкольное родительское собрание «Россия – многонациональное государство. Национальная политика современной России»;

1-11 классы – классные родительские собрания по данной тематике.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 3;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол от 01.09.2025). В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Сафина Э.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало и окончание учебного года.

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года

Учебный год заканчивается 26 мая

9, 11 кл. – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) в 9-ых классах и в формате ЕГЭ (ГВЭ) в 11-ых классах.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-9 кл.	01.09.25 – 26.10.25	7 недель
II четверть	1-9 кл	7.11.25 – 30.12.25	9 недель
I полугодие	10-11 кл.	01.09.25 – 30.12.25	16 недель
III четверть	2-9 кл.	12.01.26 – 27.03.26	10 недель

	1 кл.	12.01.26 – 13.02.26 24.02.26 – 27.03.26	9 недель
IV четверть	1-8 кл.	06.04.26 – 26.05.26	8 недель
	9 кл.	06.04.26 - с учетом расписания ОГЭ (ГВЭ) в 9-ых классах	8 недель
II полугодие	10 кл.	09.01.26 -26.05.26	18 недель
	11 кл.	09.01.26 - с учетом расписания ЕГЭ (ГВЭ) в 11-ых классах.	
Итого за учебный год	1 кл.		33 недели
	2-8 кл.		34 недели
	9,11 кл.		34 недели

III. Продолжительность каникул в 2025-2026 учебном году для 1-х

классов:

каникулы	период	продолжительность
Осенние каникулы	27.10.2025 – 06.11.2025	11 дней
Зимние каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026	12 дней
Дополнительные каникулы 1 класс	14.02.2026 – 22.02.2026	7 дней
Весенние каникулы	28.03.2026 – 5.04.2026	9 дней
	Итого	39 дней

для 2-11 классов:

Осенние каникулы	27.10.2025 – 06.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026	10 дней
Весенние каникулы	28.03.2026 – 5.04.2026	10 дней
	Итого	28 дней

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 10 по 24 мая 2025 без прекращения образовательного процесса после прохождения учебного материала по предметам учебного плана

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в 9 классах – Министерством образования и науки Республики Татарстан

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: - по 5-дневной учебной неделе занимаются

– 1 классы.

- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы

Регламентирование образовательного процесса на день

1 смена (классы) – 1-е,2а,4-е, 5-е, 6-е, 7а,7б, 8г,8д, 9а,9б,9в,9г,9д, 10а,б, 11а классы

2 смена (классы) – 2б,в,г,3в,г,д классы, для классов, обучающихся по адресу ул. Советская 14а, - 7в,7г,7д,7к,8а,8б,8к класс по адресу ул. Начальная, д.б

Начало учебных занятий в зданиях по адресу ул. Начальная д.б, Советская 14а:

8.00 – 1 смена, 13.15 – 2 смена, в здании по улице Азина д.65А: - 8.30

Продолжительность уроков: 2-11 кл. – 45 мин. 1 класс используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество групп продленного дня: 20, в них обучающихся 500 человек.

Количество классов с татарским языком воспитания – 28 (1а,1б,1в,2а,2г,2д,3а,3в, 3г,4г,4д,,5а,5б,5г,6а,6б,6в.6г,7в,7г,8б,8г,9а,9б,9в,10а,10б,11а)

Режим ГПД в здании по улице Советская, дом 14а – 1 смена: 12.45 - 18.00, 2 смена: 8.00- 12.45

Рекомендации к домашнему заданию

Согласно новым рекомендациям, выполнять домашнюю работу можно в парах, группах или совместно с родителями.

Задание может быть устным, письменным или предназначенным для выполнения в цифровой среде. Оно может представлять собой практическую, творческую, проектную или исследовательскую работу. Выполнять домашнюю работу можно дома, в информационно-библиотечных центрах, в комнатах самостоятельной подготовки, лабораториях или в других оборудованных помещениях в школе и за её пределами.

При этом на выполнение трудоёмких заданий (например, сочинения или доклада) школьникам должны выделять не менее 7 календарных дней.

Время на выполнение домашней работы

Для учеников классов действуют следующие нормы:

- во 2–3-х классах — не более 1,5 часов;
- в 4–5-х классах — не более 2 часов;
- в 6–8-х классах — не более 2,5 часов;
- в 9–11-х классах — не более 3,5 часов.

Если задание необходимо сделать за компьютером, его выполнение не должно занимать у учеников 1–2-х классов более 20 минут, в 3–4-х классах — более 25 минут, в 5–9-х классах — более 30 минут, а в 10–11-х классах — более 35 минут.

Кроме того, объём домашнего задания не может превышать половины работы, выполненной на уроке, — это правило общее для всех классов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1282
	– начальная школа	562
	– основная школа	658
	– средняя школа	62
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащих	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведен ы условно
------------	-----------------	--------------------	--------------	-------------	------------------------

	ся	Всего						Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	131	131	100	68	51,9	11	8,4	0	0	0	0	1	0,6
3	159	157	93,3	80	50,3	19	11,9	0	0	0	0	1	0,6
4	158	157	100	61	38,6	15	9,4	1	0	0	0	0	0
Итого	448	445	99,3	209	46,6	45	10	1	0,2	0	0	2	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,9 процента (в 2024-м был 56,2%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2процент (в 2024-м – 12%). Успеваемость снизилась на 0,7%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Всего		Всего		Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	130	129	100	50	38,4	9	6,9	1	0,7	0	0	0	0
6	146	146	100	43	29,5	15	10,3	0	0	0	0	0	0
7	123	122	99,2	38	30,9	1	0,8	0	0	0	0	1	0,8
8	139	137	98,56	33	23,7	3	2,2	1	0,7	0	0	1	0,7
9	120	115	95,8	19	15,8	5	4,1	5	4,1	0	0	0	0

Итого	658	650	98,7	183	27,8	30	4,5	6	0,91	0	0	2	0,3
-------	-----	-----	------	-----	------	----	-----	---	------	---	---	---	-----

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,6 процента (в 2024-м был 33,4), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,1процента (в 2024-м – 4,6 %), также снизилась успеваемость на 1%(в 2024-м-98,7%)

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	27	22	81,5%	7	25,9	0	0	5	18,5	0	0	0	0
11	35	35	100	7	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	57	98,4	14	22,6	0	0	5	8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизилась на 15,2 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37,8%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1,1% (в 2024-м было 1,1%). Успеваемость понизилась на 3.8%(в 2024-м было 94,6%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Показатели "Качество образования обучающихся"

МБОУ "Школа №101 имени П.А. Полупкина - Центр образования" Советского района г.Казани

Наименование показателя	
-------------------------	--

Количество выпускников 9 классов	120
Количество обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по всем четырем предметам на "4" и "5"	
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по физике, человек	1
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по химии, человек	7
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по биологии, человек	11
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию, человек	43
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по информатике, человек	27
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	114

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

ОГЭ-2025

МБОУ "Школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования" Советского района г.Казани

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	%	сумма баллов	средний балл 2025	средняя оценка 2024	средняя оценка 2025	в сравнении (+/-)	Успех, %	Качество, %	Кол-во детей, набравших макс. балл
Русский язык	120	111	92,5%	11	47	52	1	0,9%	3026	27,3	3,8	3,6	-0,2	99,1%	52,3%	1
Математика	120	111	92,5%	4	90	16	1	0,9%	1918	17,3	3,8	3,9	0,1	99,1%	84,7%	0
Физика	120	1	0,8%	0	1	0	0	0,0%	21	21,0	3,0	4,0	1,0	100,0%	100,0%	0
Информатика (КОГЭ)	120	27	22,5%	3	8	16	0	0,0%	291	10,8	3,6	3,5	-0,1	100,0%	40,7%	0
Химия	120	7	5,8%	2	4	1	0	0,0%	193	27,6	4,2	4,1	-0,1	100,0%	85,7%	0
Биология	120	11	9,2%	2	7	2	0	0,0%	345	31,4	4,3	4,0	-0,3	100,0%	81,8%	0
Обществознание	120	43	35,8%	0	12	31	0	0,0%	919	21,4	3,2	3,3	0,1	100,0%	27,9%	0
История	120	1	0,8%	0	1	0	0	0,0%	25	25,0	4,0	4,0	0,0	100,0%	100,0%	0
География	120	97	80,8%	50	30	16	1	1,0%	2331	24,0	4,0	4,3	0,3	99,0%	82,5%	5
Литература	120	2	1,7%	2	0	0	0	0,0%	68	34,0	0,0	5,0	5,0	100,0%	100,0%	0
Английский язык	120	8	6,7%	3	0	5	0	0,0%	366	45,8	4,3	3,8	-0,6	100,0%	37,5%	0
Родной язык	120	15	12,5%	9	3	3	0	0,0%	482	32,1	4,7	4,4	-0,3	100,0%	80,0%	0

СВЕДЕНИЯ

об обучающихся IX классов школ МБОУ "Школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования" Советского района г.Казани и участия их в государственной итоговой аттестации (2025 год)

Наименование	Дневные	ГОУ, интернаты	ЧОУ	Всего
Количество обучающихся в 9 классах	120			120

Из них: не допущены к ГИА по успеваемости	6			6
- по пропускам	0			0
Участники ГВЭ	3			3
Участники ОГЭ	110			110
Сдали ОГЭ по всем предметам				0
Получили баллы ниже мин порога:				0
по 1-2 предметам				0
по 3 и более предметам	0			0
Участвовали в повторной ГИА в форме ОГЭ				0
Оставлены на осень	1			1
Не явились на ГИА по уважительной причине	0			0
Не получили аттестат	0			0
Получили аттестат с отличием	5			5
Получали образование в форме семейного, из них:	1	0	0	1
- прошли ГИА и получили аттестат	1			1
- получили аттестат с отличием	0			0
- не прошли ГИА	0			0
- не явились на ГИА	0			0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса школы участвовали в сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации в форме и по материалам единого государственного экзамена (ЕГЭ). Обязательные экзамены сочинение по литературе ,по которому все получили зачет без пересдачи, русский язык . Остальные экзамены сдаются по выбору выпускников и не влияют на итоговую оценку по предметам.

Обязательные экзамены.

В 2024-2025 учебном году базовую математику учащиеся сдавали 24 человек ,средний балл 4(хорошо) .Выпускники сдавали предметы ,которые им нужны были для поступления в высшие заведения. Математика сдавалась на профильном уровне .

Результаты сдачи экзаменов по математике(профильный уровень)

Минимальное количество баллов-27

класс	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во выпускников сдавших ЕГЭ ниже минимального количества баллов	Успеваемость %
11	12	60	65	1	91,7%

Успешно сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень) 11 человек .Все выпускники прошли минимальный порог ,кроме Сафиуллина Данияра ,который пересдавал математику базовую и получила отметку 4(хорошо).По сравнению с прошлым годом средний балл по математики понизился на 9,2 балла.

1. Высший балл по математике набрал Гарипов Малик -82 балла , наименьший балл набрал: Сафиуллин Данияр (22 балла). По району наша школа на 33 месте (среди 37 школ), среди общеобразовательных школ на 6 месте(среди 9 школ)

2. Проанализировав сдачу профильного ЕГЭ мы получили, что выпускники выполняли следующие задания 1 часть все

Задания с кратким ответом; задания с развернутым ответом выполняли -4 человека

Результаты сдачи экзаменов по русскому языку

Минимальное количество баллов-24

класс	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/школе	Средний балл по району	Кол-во выпускников сдавших ЕГЭ ниже минимального количества баллов	Успеваемость %
11	35	54	62,7	0	100%

Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку 35 человек. 2 человека написали выше 80 баллов.: Лучший результат у Хафизовой Алины -86 баллов Худший результат у Архипова Данила -27 б.. К 2 ой части приступали все выпускники.. По сравнению с прошлым годом средний балл по школе понизился на 12,4 балла. По среднему баллу по району наша школа на 3 месте с конца , среди образовательных школ на 8 месте среди 9 школ . По сравнению с районом средний балл ниже на 7,3 балла .

Экзамены по выбору.

Для вступительных экзаменов в ВУЗы 2024-2025 учебного года учащиеся выбрали 6 предмета. В их число вошли: биология, обществознание, информатика , история, физика, химия, география .

Результаты экзаменов по выбору учащихся 11-х классов:

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во учащихся	% учащихся	Ниже мин	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
математика													
МБОУ "Школа №101"	35	12	34,3 %	1	8,3	1	8,3 %	0	0	696	60	67,2	-7,2

Информатика и ИКТ

МБОУ "Школа №101"	35	4	11,4 %	0						220	58,4	58,6	-0,1
-------------------	----	---	--------	---	--	--	--	--	--	-----	------	------	------

Русский язык

МБОУ "Школа №101"	35	35	100,0%			2	5,7%			1890	54	66,4	-12,4
-------------------	----	----	--------	--	--	---	------	--	--	------	----	------	-------

История

МБОУ "Школа №101"	35	5	20,7%	1	20%					249	49,8	54,7	-4,9
-------------------	----	---	-------	---	-----	--	--	--	--	-----	-------------	------	------

Обществознание

МБОУ "Школа №101"	35	18	51,4%	5	27,7%					851	48,8	60,8	-12
-------------------	----	----	-------	---	-------	--	--	--	--	-----	------	------	-----

Биология

МБОУ "Школа №101"	35	7	20%			1	14,3%			387	55,3	65,3	-10
-------------------	----	---	-----	--	--	---	-------	--	--	-----	------	------	-----

Химия

МБОУ "Школа №101"	35	4	11,4%					1	25%	223	62,8	54,3	+8,5
-------------------	----	---	-------	--	--	--	--	---	-----	-----	-------------	------	------

География

МБОУ "Школа №101"	35	1	3,9%							63	63,0	61	+2
-------------------	----	---	------	--	--	--	--	--	--	----	-------------	----	----

Физика

МБОУ "Школа №101"	35	3	8,6%							134	44,7	62,6	-17,9
-------------------	----	---	------	--	--	--	--	--	--	-----	------	------	-------

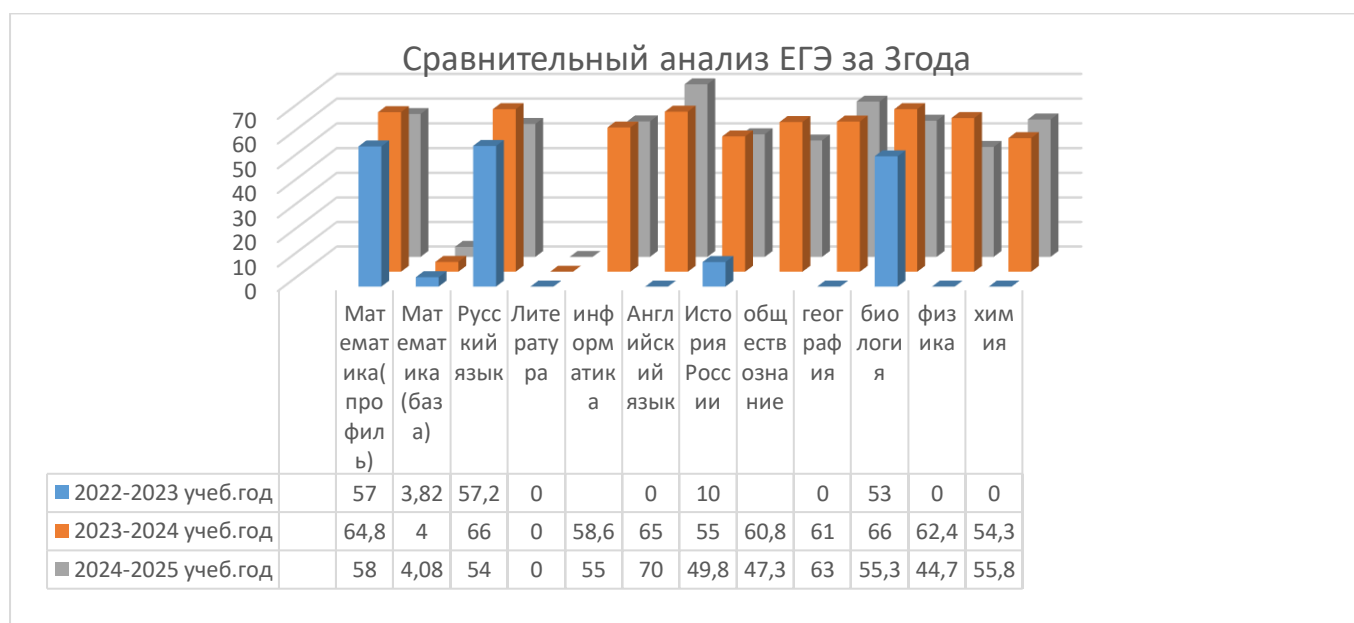
Английский язык

МБОУ "Школа №101"	35	1	2,9%							70	70	65	+5
-------------------	----	---	------	--	--	--	--	--	--	----	-----------	----	----

Из таблицы сдачи экзаменов следует, что больше всего по выбору выбрали экзамен по обществознанию (18 человек), профильную математику (12 чел.), информатику 4 человека, 7 человек биологию, 4 человека химию, 5 человек историю, 1 человек английский язык, это можно объяснить тем, что выпускники 2024-2025 учебного года остановились на выборе как гуманитарных ВУЗов, так и технических ВУЗов. Выпускники меньше всего выбрали предметы: физику и не выбрали такие предметы как литература, английский язык и географию 1 человек. Лучшего всего сдали экзамен по английскому языку средний балл 70, по сравнению с прошлым годом выпускники сдали лучше на 5 баллов, и хуже всего по физике, обществознанию и истории. В среднем все предметы сдали на одном уровне около 55 баллов. Больше всего не прошли человек не прошли минимальный порог по обществознанию (7 человек), химии (1 чел.), истории (1 чел.) и математике профиль (1 чел.). Если сравнить с прошлогодними результатами и сдачи ЕГЭ то наблюдается отрицательная динамика.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по предметам за 3 года.

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Математика(профиль)	57	64.8	58
Математика (база)	3,82	4	4,08
Русский язык	57,2	66	54
Литература	-	-	-
информатика		58,6	55
Английский язык	-	65	70
История России	10	55	49,8
обществознание		60,8	48,8
география	-	61	63
биология	53	66	55,3
физика	-	62,4	44,7
химия	-	54,3	55,8



По диаграммам и таблицы видно, что сдача ЕГЭ по всем предметам понизилась по сравнению с прошлым годом, кроме предмета английского языка, география, химия. По сравнению с районными показателями средний балл школы по всем предметам на уровне.

Выпускники школы сдали ЕГЭ для того чтобы поступить в ВУЗы (25 человек подали документы в ВУЗы), получили 35 аттестатов.

По диаграмме видно, самый высокий балл по ЕГЭ среди предметов набрали выпускники по предмету английский язык (70 баллов), самый низкий балл по физика (44,76.)

Выводы

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускного 11-го класса школа руководствовалась приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-697/25 от 18.04.2025 «Об окончании 2024/2025 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX(X),XI(XII) классов образовательных организаций Республики Татарстан».

Все экзамены проводились в соответствии с графиком, утверждённом приказом директора. На стенде «ЕГЭ- 2025» были размещены графики проведения экзаменов и консультаций по предметам. Все выпускники 11 классов во время в соответствии инструкции в сопровождении учителей были доставлены в ППЭ. Во время объявлялись баллы по предметам. Нарушений по проведению экзаменов - нет.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ, утвержденного Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008, в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 704 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 704 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году в МБОУ «Школа № 101 им П.А.Полушкина – центр образования»

Клас с	Предмет	Всего обучающ ихся	Писали работу	Оценки				Успеваемость %	Качество %
				5	4	3	2		
4	Математика	158	149	20	64	62	3	98	56
5	Математика	129	118	8	42	67	1	99	42
6	Математика	147	124	11	36	67	10	92	39
7	Математика	123	110	13	37	53	7	94	45
8	Математика	134	125	6	37	65	17	86	34
10	Математика	23	23	1	9	13	0	100	43
4	Русский яз	158	143	30	57	63	2	99	61
5	Русский яз	129	118	18	33	59	8	92	60

6	Русский яз	147	136	27	39	57	13	90	49
7	Русский яз	123	110	14	44	42	10	91	53
8	Русский яз	134	121	7	36	57	19	84	36
10	Русский яз	23	23	2	9	11	1	96	48
4	Окруж мир	158	84	17	46	21	0	100	75
4	Литература	158	27	6	11	10	0	100	63
5	Литература	129	21	2	7	9	3	88	42
6	Литература	147	21	3	11	4	3	86	67
7	Литература	123	15	2	7	4	2	87	60
8	Литература	134	24	7	11	4	2	92	75
10	Литература	23	23	0	14	8	1	96	61
4	Английский язык	158	29	7	12	10	0	100	66
5	Английский язык	129	27	10	11	6	0	100	78
6	Английский язык	147	25	8	5	11	1	96	52
7	Английский язык	123	17	0	7	7	3	67	33
8	Английский язык	134	16	0	0	13	4	76	0
5	История	129	67	6	30	31	0	100	54
6	История	147	44	3	20	20	1	99	52
7	История	123	47	4	16	26	1	99	43
8	История	134	50	7	17	25	1	98	48
6	Общество	147	47	13	21	13	0	100	72
7	Общество	123	28	4	11	13	0	100	54
8	Общество	134	22	0	9	13	0	100	41
7	Информатика	123	27	2	14	11	0	100	59
8	Информатика	134	23	0	9	14	0	100	39
7	Физика	123	36	0	18	18	0	100	50
8	Физика	134	29	0	16	13	0	100	55
5	География	129	45	2	21	22	0	100	52

6	География	147	61	13	22	26	0	100	57
7	География	123	15	0	11	4	0	100	73
8	География	134	22	4	9	9	0	100	58
5	Биология	129	68	4	39	25	0	100	63
6	Биология	147	75	7	37	31	0	100	59
7	Биология	123	27	3	13	11	0	100	59
8	Биология	134	24	2	10	10	0	100	50
8	Химия	134	19	1	2	15	1	95	16
10	Химия	23	19	4	8	7	0	100	63

Согласно полученным результатам ВПР – весна 2025 большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2024 – 2025 учебный год. 31 % обучающихся не подтвердили свои отметки в сторону понижения. ВПР также показали и снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2024 – 2025 учебный год в основном по **русскому языку и математике**. Понизили свои результаты по русскому языку – 58 обучающихся, по математике – 61 обучающийся.

Снизилась показатели по химии (8 кл).

Успеваемость повысилась до 100 % по обществознанию и физике во всех параллелях.

В этом году ВПР проходили по литературе, английскому языку, информатике. Лучше всего обучающиеся справились с информатикой. Успеваемость по английскому и литературе в среднем – 85%. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературе и английскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6,7 классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Впервые есть победитель регионального тура по немецкому языку.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 79 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 74 процентов в 2024/25 году

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в

олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Сведения по МБОУ "Школа № 101 имени П.А. Полушкина - Центр образования " Советского района г. Казани (2024-2025)

№		Значени я			
Выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися					
	Муниципальный уровень <i>(количество победителей и призеров)</i>				
3	Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников для учащихся 9-11 -х классов	1			
	Интеллектуальные конкурсы, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования <i>(количество победителей и призеров)</i>	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
	Наименование мероприятия				
Перечень мероприятий различных уровней (количество победителей и призеров).					
	Наименование мероприятия	Уровни			
		городс кой	республиканский	всероссийс кий	междунаро дный
28	Поволжская НПК имени Н.И.Лобачевского			1	
36	Городский конкурс «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»)	1			
54	Межрегиональный предметные олимпиады К(П)ФУ			39	
66	Открытая олимпиада ля младших школьников «Умка»	1			
67	Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»				
68	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	1			
99	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Первые шаги в науку»	1	1		

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа

выпуска	Все го	Перешли в 10й класс Школы	Перешли в 10й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	82	26	0	49	46	21	11	14	0
2023	120	40	0	80	30	25	0	5	0
2024	117	50	0	67	17	11	5	1	0
2025	114	36	0	82	27	20	5	2	0

VII . Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина-Центр образования» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина-Центр образования» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

План ВСОКО включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы школы. Рабочих (учебных) программ;

- качество управления образовательными системами и деятельностью;
- качество медицинского обслуживания, питания, здоровьесберегающей деятельности;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество потенциала обучающихся;
- качество результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования (рейтинг ОУ);
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1163 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

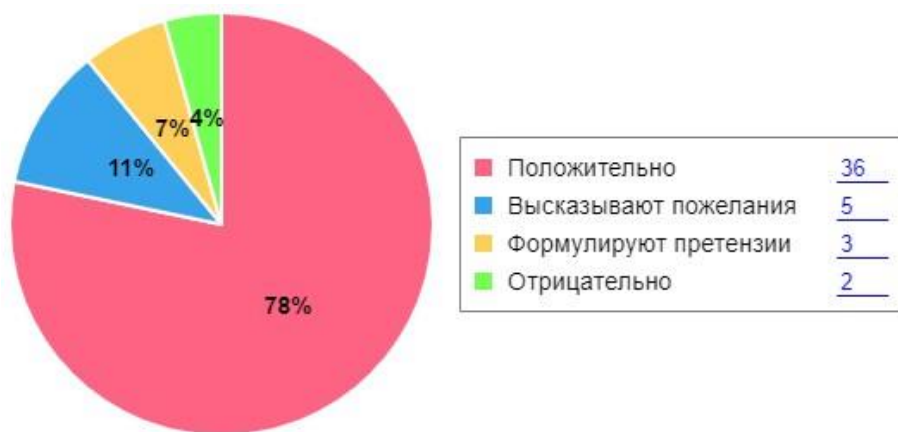
1. Качество образовательного процесса – 78 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 43 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 92 процентов.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
----------	------------

<p>Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» 484/41,4%</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях 623/51,7%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих отметку «2» 12/1%</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании 117 чел/100%</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца 5/4,2%</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании 35/100%</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца 2/5,7%</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе 31чел/ 26.4%</p>
<p>Внешняя оценка</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) по русскому языку 54 и математике 58</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку 3,9 и математике 3,6), 27,3(ср.балл)/3,6(ср.оценка)17.3(ср.балл) (3.9 средняя оценка ,</p>
	<p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку 0 человек/0% и математике 0 чел./0% ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах 3%</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах 2%</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях 51,7%</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет 1%</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом 90%</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях 24%</p>

Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников 0%</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН к общей численности обучающихся 1%</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения 0%</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе 30%</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе 60%</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» 79%
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии- 100%</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках- 100%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 52%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 13%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 49,18%</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО – 22%</p>
	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный» и др. -12%
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана- 100%</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 100%</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования 100%</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами и охвата горячим питанием 100% Наличие оборудованного медицинского кабинета 100%</p>



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

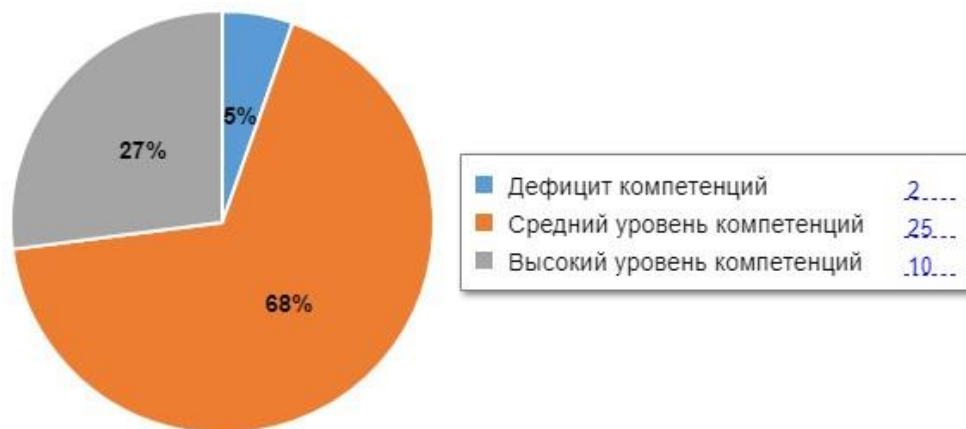
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 33 человека – внутренние совместители. Среди педагогов имеют высшее образование -55 человек, 7 человек имеют среднее специальное образование. Из них 5 человек обучаются заочно в КФУ.

1.В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа 101 имени П. А. Полушкина-Центр образования» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 101» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 101» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 101» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с

этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

4. В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 101» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 101», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога на присвоение высшей квалификационной категории по должности «учитель», 10 педагогов на присвоение первой квалификационной категории по должности «учитель». Из 12 аттестуемых педагогов 4 человека прошли аттестацию по упрощенной форме.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 10 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 12 педагогам – установлена высшая и первая квалификационная категория
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В сравнении с 2024 годом наблюдается рост учителей, имеющих первую квалификационную категорию по должности «учитель»: 41,1% - 51,6%

на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Деятельность по устранению кадрового дефицита

В 2025 году в школе были вакансии по следующим предметам: математика, русский язык и литература, английский язык, начальные классы. В школе создана программа «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров», целью которой является создание условий по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования. В школе проводятся следующие мероприятия по преодолению дефицита педагогических кадров:

1. Ежегодно проводится анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита и прогноза потребностей учителей предметников.
- 2.Посещаются ярмарки профессий, ведется систематическая работа по привлечению молодых специалистов.
- 3.Организована совместная работа с Отделом образования и школы по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
- 4.Разработан план профориентационных мероприятий «Моя профессия- учитель», направленных на работу с обучающимися , ориентированных на получение педагогической профессии.
- 5.Организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями Республики Татарстан
- 6.Ведется эффективная работа по созданию благоприятных условий для комфортной работы педагогов школы.
- 7.Ведется работа по привлечению специалистов из других регионов РФ.
- 8.С целью популяризации педагогической деятельности среди старшеклассников, выявления обучающихся, склонных к педагогической деятельности проводится « День самоуправления в школе».
- 9.Внедряются эффективные формы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических и управленческих кадров, основанных на принципах непрерывности и преемственности, вариативности, мобильности и адресности, прогнозирования и методического сопровождения с учетом идей «опережения»;

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

<...>

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина-Центр образования» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

<...>

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 101» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

<...>

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 101» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

<...>

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

<...>

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Смирнова И.А.	Призер регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Федорова Л.А. Громова Т.В.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Время профессионалов»	Суркова А.П.	Победитель
<...>	<...>	<...>

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 101 имени П.А. Полушкина – Центр образования» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 1 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 101 имени П.А. Полушкина – Центр образования» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Х. Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина- Центр образования» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями Рособнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует 2 библиотеки, книгохранилища, учебный фонд. Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест в одном здании по ул Начальная ,6 - 4 места и в здании ул.Азина по 12-15 мест.

В школьной библиотеке имеются технические средства: 2 ноутбука подключенный к локальной сети с выходом в Интернет.,.

Библиотечный фонд организации:	Всего в экземплярах
Учебный фонд	25828
Художественная литература	6714
Справочный материал	608
Учебный пособия	2241

Ежегодно библиотечный фонд школы пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Для обеспечения возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам учащимся и педагогам есть два кабинет информатики по 12 рабочих мест (и место учителя).

XI. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство

кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. В школе два кабинета информатики, оснащенных учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования. Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

Медицинские кабинеты и процедурная, имеются в двух зданиях: на ул. Начальная, д. 6 и ул. Азина, д. 65а. Они имеют лицензию, удовлетворяют нормам СанПин.

В 44 учебных кабинетах из 52 оснащение новыми комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПин.

В этом учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

4. Использование ФГИС «Моя школа»

В целях обеспечения возможности использования цифровой образовательной среды, а также для создания условий для цифровой трансформации системы образования и использования новых возможностей информационных технологий при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина-Центр образования» используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». В рамках плана методической работы осуществляется оказание методической 34 помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Осуществляется проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по подключению и использованию ресурсов ФГИС «Моя школа».

5.Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «МАХ»

100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «МАХ».

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина-Центр образования» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, обрудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
6. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Казани

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина-Центр образования» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1267
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	558
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	659
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	465 (39,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	623(51,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37 (2,7%)
– регионального уровня		26 (3%)
– федерального уровня		15 (1,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57(4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57(4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1267(100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40(64,5%)
– с высшей		8 (13%)
– первой		32 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35 (54,68%)
– до 5 лет		12 (19,35%)
– больше 30 лет		25 (40,32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21(32,81 %)
– до 30 лет		7 (11,29%)
– от 55 лет		21 (33,87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (81,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (70,31%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1267 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.